



Program Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 5 w Rybniku w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 5 w Rybniku

realizowany w ramach projektu

Lekcja nieograniczonych możliwości

w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki
Poddziałanie 9.1.2

I. Podstawowe informacje o szkole:

1. Pełna nazwa i numer szkoły:

*Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 5 w Rybniku
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku*

2. Adres szkoły:

44-200 Rybnik, ul. dr. Mariana Różańskiego 14a

3. Numer telefonu szkoły:

32 422 12 81

4. Adres e-mail szkoły:

sp5@um.rybnik.pl

5. Dyrektor szkoły (imię i nazwisko):

mgr Jolanta Roczniak

6. Koordynator szkoły w ramach projektu:

mgr Jolanta Roczniak



II. Diagnoza sytuacji w szkole

1. Specyfika szkoły: lokalizacja, środowisko lokalne, baza szkoły, sukcesy, itp.

1) Lokalizacja

Szkoła wchodzi w skład zespołu szkolno – przedszkolnego; położona jest w północnej części miasta Rybnika. Dzielnicę Rybnik – Północ, w obrębie której znajduje się placówka, tworzą dwa zróżnicowane obszary rozdzielone ulicą Gliwicką: po jednej stronie Wawok, a po drugiej Północ. W swojej historii Wawok nie cieszył się dobrą opinią ze względu na zlokalizowanie na tym terenie budynków przeznaczonych na mieszkania socjalne. Obecnie wybudowano tam nowe domy, przybyło terenów zielonych. Część dzielnicy nazywana „Północą” obejmuje również domki jednorodzinne, bloki przy ulicach Wyzwolenia i Gliwickiej oraz domki szeregowe przy ul. Żużlowej.

W obrębie dzielnicy znajdują się także: Szpital psychiatryczny, Ośrodek Pomocy Społecznej, Dom Pomocy Społecznej, Kąpielisko MOSiR „Ruda”, Stadion Miejski (mecze żużlowe, piłka nożna, koncerty).

W związku z usytuowaniem szkoły uczniowie mają łatwy dostęp do kultury i rozrywki: teatr, kina, szkoła muzyczna, wystawy, muzeum. W centrum miasta usytuowane są również gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne oraz uczelnie wyższe. Wielu uczniów korzysta z dodatkowych zajęć sportowych i edukacyjnych świadczonych przez kluby, organizacje sportowe, instytucje edukacyjne (szkoły językowe, domy kultury, szkoła muzyczna). Przez dzielnicę przebiega kilka ścieżek rowerowych.

2) Środowisko lokalne

Warunki bytowe mieszkańców dzielnicy są bardzo zróżnicowane. Spora część społeczności jest dobrze lub średnio sytuowana materialnie i to środowisko rodziców ma wysokie aspiracje i oczekiwania w stosunku do edukacji swoich dzieci.

Istnieje także grupa uczniów uczęszczających do placówki i pochodzących z rodzin ubogich, o znacznych dysproporcjach społeczno – ekonomicznych. Co za tym idzie, ich dostęp do szeroko rozumianych pozaszkolnych usług edukacyjnych nie jest równy. Warunki materialne, w jakich dzieci wrażliwie oraz wykształcenie rodziców rzutują bowiem na pozycję dziecka w szkole i osiągnięcia w nauce. Determinują w dużym stopniu ich start w życie.

3) Baza szkoły

Na terenie szkoły zlokalizowany jest plac zabaw wybudowany w ramach programu "Radosna szkoła" i plac zabaw w formie miasteczka ruchu drogowego z planszami do gier oraz kompleks boisk, w którego skład wchodzi:

- boisko do siatkówki 18x9 m (sztuczna nawierzchnia),



- boisko do badmintonu 18x9 m (sztuczna nawierzchnia),
- boisko do tenisa 24x11 m (sztuczna nawierzchnia),
- dwa boiska do koszykówki 26x14 m (sztuczna nawierzchnia),
- boisko do piłki ręcznej 40x25 m (sztuczna nawierzchnia),
- boisko ze sztuczną trawą 42x27 m (boisko do ćwiczeń, rozgrzewki, zimą możliwość stworzenia lodowiska),
- bieżnia do skoków w dal + zeskok.

Teren boiska jest ogrodzony i oświetlony.

Wszystkie klasy są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny i dostęp do Internetu.

Posiadamy bardzo dobrze wyposażoną salkę gimnastyki korekcyjnej oraz dwie sale gimnastyczne. Szkoła prowadzi obecnie kształcenie dzieci w klasie sportowej o profilach: lekkoatletyka oraz koszykówka. W placówce funkcjonuje sklepik szkolny z kawiarenką dla uczniów i pracowników szkoły. Dzięki własnej kuchni i stołówce możliwe jest dożywianie dzieci. Uczniowie wymagający opieki poza lekcjami uzyskują ją w świetlicy szkolnej. Posiadamy bardzo dobrze wyposażoną bibliotekę wraz z multimedialnym centrum komputerowym.

Teren szkoły jest ogrodzony, a wejścia do szkoły oraz wewnątrz budynku i placu zabaw są monitorowane przez kamery.

4) Sukcesy szkoły:

Atutem szkoły są liczne sukcesy – sportowe i dydaktyczne powtarzane w kolejnych latach szkolnych. Tradycją jest miejsce na podium w prestiżowych Igrzyskach Młodzieżowych Szkół Podstawowych Miasta Rybnika, punktowane miejsca w konkursach ekologicznych, regionalnych, recytatorskim, ortograficznym i. in.

Szkoła od lat chlubi się wysokim wynikiem zewnętrznego Sprawdzianu – od dwóch lat jest to najwyższy wynik wśród szkół podstawowych w Rybniku.

Szkoła odnosi także mniej spektakularne, ale równie ważne sukcesy osiągnięte w wyniku pracy z uczniami wymagającymi pomocy, którzy odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości.

Ważnym sukcesem szkoły jest również dobra współpraca z rodzicami – zarówno w zakresie działań dydaktyczno – wychowawczych jak i w sprawach organizacyjnych dotyczących życia szkoły.

Przeprowadzona w roku szkolnym 2012/13 ewaluacja zewnętrzna potwierdza bardzo wysoki i wysoki poziom spełniania wymagań w obszarach: „Procesy” i „Środowisko”.

Raport z ewaluacji przeprowadzonej przez Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Rybniku w końcowych wnioskach podkreśla:

1. Szeroka współpraca szkoły z różnymi podmiotami działającymi na terenie miasta przyczynia się do poszerzenia oferty placówki, uczy dzieci celowego



korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz kształtuje ich świadomość społeczną i przywiązanie do małej ojczyzny.

2. Wyniki, jakie uzyskują uczniowie na sprawdzianie zewnętrznym oraz ich sukcesy powodują, że szkoła przez środowisko jest postrzegana jako placówka promująca wartość uczenia się i dbająca o jakość swojej pracy.
3. Szkoła podejmuje skuteczne działania na rzecz informowania rodziców na temat sukcesów i trudności ich dzieci.
4. Nauczyciele podejmują działania, by koncepcja pracy szkoły była dostosowana do warunków, w jakich pracuje szkoła, a także by odzwierciedlała jej charakter i priorytety zawarte w realizowanych programach oraz została upowszechniona wśród całej społeczności.
5. Współdziałanie nauczycieli z domem rodzinnym uczniów oraz przygotowana zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych spowodowały, że rodzice uważają szkołę za pomocną w rozwijaniu zainteresowań i pasji ich dzieci.
6. Współpraca między nauczycielami powoduje, że procesy edukacyjne zachodzące w szkole są zgodne z potrzebami, planowane, monitorowane i doskonałe.
7. Dzięki pracy wychowawczej dzieci czują się w szkole bezpiecznie, mogą wyrażać własne zdanie, uczestniczą w działaniach o charakterze charytatywnym i ekologicznym oraz postrzegają swoją szkołę jako wyróżniającą się wśród innych.

2. Ilość i rodzaj kół zainteresowań, potrzeby w tym zakresie:

Fakultety rozwijające zainteresowania przedmiotem – 13.

Zajęcia pozwalające rozwijać zainteresowania w zakresie:

- nauczania początkowego – 6,
- przyrody – 1,
- matematyki – 5,
- języka polskiego – 3,
- historii – 1,
- języka angielskiego – 2,
- informatyki – 1,
- wiedzy o teatrze – 1
- redagowania gazetki – 2,
- piłki nożnej – 1,
- chóru – 1

Ponadto w ramach programu „Rybnicka szkoła przyszłości” uczniowie klas I-III mieli możliwość korzystania z zajęć matematyczno-przyrodniczych (4), językowych (polonistycznych, ortograficznych) (4), teatralnych (2), sportowych (3).



Ze względu na duże oczekiwania rodziców oraz potrzeby uczniów w zakresie organizacji dodatkowych kół zainteresowań istnieje potrzeba zwiększenia liczny godzin w zakresie zajęć rozwijających zainteresowania z przyrody, matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, zajęć plastycznych, informatycznych, teatralnych.

3. Ilość i rodzaj zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i potrzeby w tym zakresie:

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w zakresie:

- nauczania początkowego – 9,
- przyrody – 3,
- matematyki – 3,
- języka polskiego – 2,
- historii – 1,
- języka angielskiego – 2,
- gimnastyki korekcyjnej – 2.

Ponadto w ramach programu „Rybnicka szkoła przyszłości” uczniowie klas I-III mieli możliwość korzystania z zajęć specjalistycznych – logopedycznych (5), przeciwdziałania dysleksji (3) oraz socjoterapeutycznych (1).

Ze względu na konieczność zapewnienia równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim uczniom, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z trudnościami w nauce oraz pochodzącym ze zróżnicowanych środowisk wychowawczych istnieje konieczność organizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, przyrody, języka polskiego, angielskiego oraz informatyki.

4. Czy w ciągu ostatnich trzech lat były prowadzone – jeśli tak, to jakie - warsztaty z zakresu ekologii?

W roku szkolnym 2012/13 w ramach zajęć rozwijających zainteresowania uczniów młodszych raz w tygodniu odbywały się warsztaty ekologiczne „Jestem EKO”.

Zajęcia miały na celu poszerzenie treści z zakresu edukacji ekologicznej i sozologicznej. Dzieci wykonywały m.in. doświadczenia i eksperymenty; brały również udział w konkursach ekologicznych. Ewaluacja zajęć wykazała potrzebę kontynuowania kółka, które działa także w bieżącym roku szkolnym w wymiarze 1 godziny tygodniowo, co nie zaspakaja w pełni potrzeb uczniów.



5. Czy w ciągu ostatnich trzech lat uczniowie brali udział w wycieczkach edukacyjnych np. w instytucjach, organizacjach, przedsiębiorstwach?

- 1) Szkoła stale współpracuje z lokalnymi instytucjami, organizacjami i przedsiębiorstwami – uczniowie w ramach zajęć odwiedzają RCK, Bibliotekę Miejską, TZR, muzeum, Nadleśnictwo Rybnik, Dom Opieki Społecznej, Policję, Straż Miejską, Bushido, Urząd Miasta, Sąd Rejonowy w Rybniku, ZUS, Radio 90FM, różne warsztaty pracy (piekarnia, stolarnia, pizzeria), oczyszczalnię ścieków, obserwatorium astronomiczne w Jankowicach, zarząd Centrum Handlowego Focus, rybnickie Multikina.
- 2) Uczniowie wyjeżdżają na 1- dniowe wycieczki edukacyjne do Radzionkowa (Muzeum Chleba), Osin (Żorskie Centrum Kulturalne), Nadleśnictwa w Rudach, Redakcji Małego Gościa Niedzielnego, Planetarium i Parku Etnograficznego w Chorzowie, na Uniwersytet Śląski (Spotkanie z biologią), do Ogrodu Botanicznego w Mikołowie, muzeum w Raciborzu, Fabryki Bombek w Krakowie.
- 3) W programach kilkudniowych wycieczek dydaktyczno – turystycznych uwzględniane są instytucje kulturalne i edukacyjne w Krakowie, Warszawie, Wrocławiu, Sandomierzu, Zamościu, Łąncucie, Sanoku, Ustrzykach, Kotlinie Kłodzkiej (m.in. Kłodzko, Kudowa Zdrój, Złoty Stok)

Wycieczki edukacyjne to ciekawa dla uczniów forma realizowania treści programowych i rozwijania kompetencji kluczowych, zwiększenie zainteresowania dzieci nauką, kulturą, zdrowym stylem życia; kształtowania postaw proekologicznych. Wskazane jest, aby dostęp do tej formy edukacji miały wszystkie dzieci, bez względu na sytuację materialną.

6. Czy są i jeśli tak w jaki sposób realizowane zajęcia z zakresu motywacji dla uczniów?

Motywowanie uczniów wpisane jest w Szkolny Program Wychowawczy. Działania nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego ukierunkowane są m. in. na naukę nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Służą temu lekcje wychowawcze (prowadzone także przez pedagoga), zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów. Każdy semestr kończy się podsumowaniem pracy uczniów w myśl zasady, że każdego można za coś pochwalić. Motywowaniu służy także punktowy system oceniania zachowania uczniów.



Wskazane byłyby zindywidualizowane, prowadzone w atrakcyjnej dla uczniów formie, zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości, pokonywanie słabości, kompleksów; uświadamiające, że sukces jest możliwy.

7. Projekty edukacyjne realizowane obecnie w szkole i we współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- 1) *Razem bezpiecznie – bezpieczna przestrzeń sposobem na wyzwolenie aktywności dzieci i młodzieży.* (projekt zakończony w I semestrze 2013/14;
- 2) *Rybnicka szkoła przyszłości* – w trakcie;
- 3) *Szkoła Promująca zdrowie* – w trakcie;
- 4) Programy: *Szklanka mleka, Owoce w szkole*;
- 5) ***Lekcja nieograniczonych możliwości*** 01.02.2014 – końca roku szkolnego 2014/15.

8. Działalność samorządu szkolnego:

Samorząd szkolny jako współgospodarz szkoły motywowany jest do aktywnego uczestniczenia w jej życiu oraz podejmowaniu ważnych z punktu widzenia uczniów decyzji, np. zakup szafek szkolnych, sprzętu nagłaśniającego, opiniowanie dodatkowych dni wolnych itp. Lekcją demokracji są coroczne wybory do samorządu i zaplanowanie pracy na cały rok szkolny. Samorząd uczestniczy w przygotowaniach okolicznościowych imprez (np. DEN, Dzień Chłopca, Andrzejki, odwiedziny św. Mikołaja, Walentynki, dyskoteki, Piąteczkowe dni itp.) Zadaniem samorządu jest systematyczna aktualizacja gazetki, na której oprócz informacji bieżących znaleźć można realizację ciekawych pomysłów, np. Szkolny Alfabet Dobrych Manier. Na podkreślenie zasługują też akcje charytatywne oraz zbiórka surowców wtórnych.

9. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego w 2013 roku:

- 1) Z podstawowych danych statystycznych opublikowanych przez OKE w Jaworznie wynika, że szkoła uzyskała średni wynik wyższy niż województwo i powiat:

Zakres	Liczba zdających	Rozstęp wyników	Średni wynik
Województwo	38582	1 - 40	23.5
Powiat	1208	2 - 40	24.8
Szkoła	68	7 - 40	29.7



- 2) Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej, uwzględniającej rozkład punktów, również wskazują na sukces szkoły, która osiągnęła najlepszy wynik sprawdzianu w Rybniku:

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla województwa	0-9	10-12	13-16	17-20	21-26	27-30	31-33	34-36	37-40
Teoretycznie	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Województwo	4.42%	6.43%	12.24%	14.2%	23.44%	14.98%	10.86%	8.57%	4.86%
Powiat	2.8%	5.2%	10.4%	15.1%	20.8%	16.1%	12.6%	9.9%	7.0%
Szkoła	1.5%	0.0%	4.4%	7.4%	16.2%	17.6%	17.6%	16.2%	19.1%

Bardzo dobry wynik sprawdzianu zewnętrznego to efekt pracy nauczycieli, a także ich współpracy z rodzicami. Dodatkowe cotygodniowe zajęcia, podczas których uczniowie rozwiązują przykładowe testy mają wpływ na wynik, ale także zmniejszają stres spowodowany pierwszym egzaminem, który bada ich kompetencje przed rozpoczęciem kolejnego etapu edukacji w gimnazjum. Sukces szkoły okupiony jest mozolną pracą wszystkich zainteresowanych wynikami i odpowiednią motywacją, by napisać sprawdzian jak najlepiej. Na sukcesy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi trzeba pracować na dodatkowych zajęciach.

Mocne strony szkoły:

- wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty;
- współpraca z rodzicami;
- środowisko rodziców mających wysokie oczekiwania dotyczące edukacji ich dzieci;
- nacisk na rozwój osobowy ucznia poprzez organizację licznych kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, fakultetów oraz zajęć specjalistycznych.

Słabe strony szkoły:

- pomimo starań niemożność sprostanienia wszystkim oczekiwaniom rodziców i uczniów w zakresie rozwijania różnorodnych pasji i zainteresowań w dogodnym dla zainteresowanych czasie.



Szanse dla szkoły wynikające z realizacji tego programu:

- 1) Stworzenie dodatkowej oferty szkoły, która wpływa również na podniesienie jej konkurencyjności na rynku oświatowym.
- 2) Spełnienie oczekiwań rodziców i uczniów w zakresie organizacji dodatkowych kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych.
- 3) Zapewnienie równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim uczniom, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 4) Stwarzanie możliwości pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz pochodzącym ze zróżnicowanych środowisk wychowawczych.
- 5) Zwiększenie zainteresowania dzieci nauką, kulturą, sportem, zdrowym stylem życia dzięki atrakcyjnym formą zajęć.
- 6) Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o innowacyjne metody nauczania.
- 7) Dobra promocja szkoły w środowisku lokalnym i w regionie.

Zagrożenia dla szkoły wynikające z realizacji tego programu:

Realizacja projektu w wymiarze dydaktycznym, organizacyjnym, społecznym i ekonomicznym nie stanowi żadnego zagrożenia dla szkoły i jest szansą na jej dodatkowy rozwój.

III. Cele główne realizowanego programu

– w oparciu o diagnozę oraz działania zaplanowane w projekcie:

- 1) Wzbogacenie oferty szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające kompetencje kluczowe i psychospołeczne uczniów – podniesienie atrakcyjności i jakości oferty edukacyjnej.
- 2) Rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci poprzez udział w różnych formach zajęć.
- 3) Zapewnienie równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim uczniom, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

IV. Opis planowanych działań

Podzadanie 1. Zajęcia wyrównawczo – dydaktyczne:

- 1) matematyczno – przyrodnicze,
- 2) z języka polskiego,
- 3) z języka obcego,
- 4) z ICT



Podzadanie 2. Zajęcia koła zainteresowań:

- 1) matematyczno – naukowo – techniczne,
- 2) z języka polskiego,
- 3) z przedsiębiorczości,
- 4) artystyczne.
- 5) Prelekcje.
- 6) Wycieczki.

Podzadanie 3. Zajęcia terapeutyczne:

- 1) socjoterapeutyczne,
- 2) motywacyjne,
- 3) logopedyczne,
- 4) ar terapeutyczne.

V. Sposób rekrutacji i kryteria doboru uczniów do uczestnictwa w programie:

Podstawowymi dokumentami rekrutacji są:

- 1) formularz zgłoszeniowy,
- 2) deklaracja uczestnictwa,
- 3) regulamin.

VI. Promocja projektu wewnątrz szkoły:

1. Opatrzanie logotypami (Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Europejskiego Funduszu Społecznego, Miasta Rybnik):
 - wszelkich dokumentów związanych z realizacją projektu,
 - środków dydaktycznych zakupionych w ramach realizacji projektu,
 - informacji umieszczonych na stronie internetowej szkoły.
2. Informowanie na bieżąco społeczności szkolnej i lokalnej o postępach w realizacji projektu (witryna szkoły, gazetki ściennie, strona internetowa, prasa lokalna, spotkania z rodzicami itp.).



VII. Dokumentacja

1. Kwartalny harmonogram form wsparcia.
2. Dzienniki zajęć.
3. Listy obecności.
4. Sprawozdania.
5. Testy kompetencji.
6. Ankiety ewaluacyjne.
7. Informacje prasowe.
8. Wszelkie dokumenty potwierdzające realizację zadań.

VIII. W ramach uczestnikom projektu zapewnione zostaną dodatkowo:

1. *Ekologiczny zawrót głowy* (wg harmonogramu ustalonego przez UM)
 - warsztaty ekologiczne,
 - konkursy międzyszkolne.
2. *Uniwersytet dziecięcy* (wg harmonogramu ustalonego przez UM)
 - zajęcia akademickie,
 - pikniki naukowe.

IX. Ewaluacja

Ewaluacja będzie miała charakter badania jakościowego i ilościowego.

Przeprowadzone zostaną testy kompetencji na wejściu i wyjściu projektu dla uczniów wszystkich placówek z zakresu wiedzy i umiejętności, a także testy diagnozujące i oceniające poziom kompetencji psychospołecznych.

.....

Podpis koordynatora

.....

Podpis dyrektora